

PLANO DE CURSO

CURSO: PSICOLOGIA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

DISCIPLINA DESENVOLVIMENTO HUMANO I - INFÂNCIA	CARGA HORÁRIA	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA	PRÁTICA
	66H		

EMENTA

Introdução dos principais conceitos e problemas da Psicologia do Desenvolvimento. Historicidade do conceito de desenvolvimento e infância. Estabelecimento dos estádios do desenvolvimento infantil, segundo Jean Piaget. Os processos e os mecanismos do desenvolvimento. A contribuição da Psicologia do Desenvolvimento ao campo da Educação e da Saúde.

OBJETIVOS

- **OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA**

1. Discutir os principais campos teóricos, aplicando-os aos domínios específicos do desenvolvimento humano;
2. Identificar e integrar os diversos processos do desenvolvimento.

- **ESPECÍFICOS**

3. Caracterizar cada processo de desenvolvimento e suas implicações para a prática;
4. Empregar técnicas de observação e análise de dados em diferentes contextos de desenvolvimento;
5. Reconhecer e analisar estudos empíricos em diferentes campos de pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento;
6. Desenvolver habilidades de construção de trabalhos científicos, como relatórios, ensaios e/ou artigos.

1. **COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS**

2. Identificar as proposições teóricas e epistemológicas no âmbito da Filosofia e Ciências Biológicas, assim como as práticas voltadas para os problemas sociais, educacionais e de saúde que contribuíram para a formação da Psicologia como área de conhecimento e de atuação profissional;
3. Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
4. Identificar, descrever e interpretar concepções de desenvolvimento humano a partir de diferentes perspectivas teóricas;

5. Identificar e descrever processos psicológicos básicos e avaliar problemas humanos de ordem cognitiva, comportamental e/ou afetiva em diferentes contextos;
6. Identificar, descrever e analisar a interação entre o comportamento e o contexto biológico e evolucionário;
7. Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios técnicos na área da Psicologia;
8. Formular questões de investigação científica em Psicologia;
9. Apresentar trabalhos e discutir idéias em público;
10. Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário a atuação profissional através de levantamento de informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e demais fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
11. Redigir relatório de pesquisa, laudos e outras comunicações profissionais dentro das normas acadêmicas vigentes;
12. Identificar e analisar aspectos do desenvolvimento do psiquismo em diferentes contextos sociais e culturais.
13. Interpretar a realidade a partir de conceitos teóricos da Psicologia ou que com ela guardam afinidade.
14. Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais, seja na relação com o cliente e usuário, seja com colegas da área ou de áreas afins, sempre tendo por base os princípios éticos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

SEQ	CONTEÚDO ABORDADO	COMP	MÉTODO	IND. BIBL
1	Apresentação da disciplina, professor, alunos e contrato didático		Dinâmica grupal	

2	Perspectivas contextualistas e biológicas	1,3,5,6,8,12	Leitura e análise	1
3	Questões gerais: maturação, aprendizagem e interação	1,3,5,6,8,12	Discussão	
4	Métodos de estudo em desenvolvimento	1,6	Leitura e análise	1
5	Gestação, parto e puerpério Prática: primeiras instruções Gravidez	2 a 6,11,12,13	Discussão	
6			Estudo Dirigido	1
7	O recém-nascido	2 a 6,11,12	Discussão em grupo	1
8			Discussão em grupo e composição de texto	1
9	Desenvolvimento Físico e Psicomotor	2 a 6,11,12	Estudo Dirigido	4
10			Discussão em grupo	
11	Matriz de Relacionamentos Sociais (Apego) Luto na infância Prática Apego (Laboratório) / orientação para relatório	2 a 6,8,11,12,13	Aula expositiva	1,3
12		2 a 6,8,11,12,13	Aula expositiva	
13	1ª avaliação			
14	Cognição (Piaget) Prática Piaget (Laboratório) / orientação para relatório	1 a 7,11,12,13	Aula expositiva e exercícios	1,2,4
15	Cognição (Vygotsky)	1a 6,11,12	Aula expositiva	1,2,4
16				
17	Teoria da Mente	2 a 6,11,12	Aula expositiva	1,4
18	Cognição social e Moral Prática Moral (laboratório) / orientação para relatório	1a 7,11,12,13	Aula expositiva	1
			Discussão em grupo	
19	2ª avaliação			
20	Interdisciplinar/Fechamento da disciplina	1 a 13	Seminários	Todas indicadas e outras fontes

AVALIAÇÕES

AVALIAÇÕES A SEREM REALIZADAS	VALOR ATRIBUÍDO
Avaliação 1: Avaliação escrita individual	10,0
Avaliação 2: Avaliação mista	10,0
Avaliação 3: Relatórios de Prática / Trabalho interdisciplinar	10,0
REFERÊNCIA BÁSICA	
1. Bee, H. A criança em desenvolvimento - Porto Alegre: Artmed, 2003. 2. Carvalho, V.B.C.L. Desenvolvimento humano e psicologia – Belo Horizonte: UFMG, 1996.	
REFERÊNCIA COMPLEMENTAR	
1. Bowlby, J. Formação e rompimento de laços afetivos. São Paulo: Martins Fontes, 1998. 2. Coll, C.; Palacios, J. e Marchesi, A. Desenvolvimento psicológico e educação – Volumes I e II - Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 3. Lordelo, E.R.; Carvalho, A.M.A. e Koller, S.H. (orgs.). Infância brasileira e contextos de desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo; Salvador, BA: Editora da Universidade Federal da Bahia, 2002.	



Josiene Araújo da Silva
Supervisora Acadêmica
Centro Universitário Jorge Amado
UNIJORGE

8 de março de 2023